

En vacances au ski

Af Jacob Chammon og Isabelle Salvé Nielsen

Niveau:

6. klasse

Varighed:

8-10 lektioner

Om forløbet

Undervisningsforløbet En vacances au ski tager udgangspunkt i Pierre fra Paris og hans familie, der hvert år tager på skiferie. Den danske elev bliver opfordret til at tage med, og vi følger ham og Pierre i forskellige genkendelige situationer.

De forskellige sproglige aktiviteter kredser om enkle områder, der er kendte for eleverne – præsentation, talord og farver, men krydres med et motiverende tema, nemlig skiferien. Eleverne lærer derfor ord og vendinger for skiudstyr og vinteraktiviteter.

Mange elever vil have været på skiferie før – måske endda i Frankrig – og de vil derfor medbringe en del forhåndsviden, som er vigtig at italesætte. Det er en god idé at opfordre eleverne til at medbringe souvenirs fra skiferien og fortælle om dem.

Organisationsformerne er meget varierede: der veksles mellem individuelle opgaver, pararbejde og gruppearbejde. Hele klassen arbejder ofte sammen i tekstforståelsesfasen, og i de indbyggede Cooperative Learning-strukturer indgår desuden også ofte bevægelse.

Forløbet består af fem dele og et projekt. Arbejder man med alle dele af forløbet tager det ca. 8-10 lektioner.

Læringsmål og tegn på læring

Forløbet tager udgangspunkt i de færdigheds- og vidensmål, som skal være opfyldt efter 7. klasse. De konkrete mål tager udgangspunkt i Fase 1, som svarer til 5. klasse, men også enkelte mål fra Fase 2, som svarer til 6. klasse berøres



Færdigheds- / vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kanvære</i>
<p>Skrivning - fase 2 Eleven kan skrive enkle ord og udtryk om nære emner / Eleven har viden om ord og udtryk om nære emner</p>	<p>Skrivning Eleven kan skrive et postkort om sine oplevelser på en skiferie ved at indsætte og skrive relevante ord og udtryk i en skabelon</p>	<p>Niveau 1: Eleven skriver kun ord, der står i hjælpeboksen og nogle er stavet forkert.</p> <p>Niveau 2: Eleven skriver alle ord fra hjælpeboksen og udfylder selv de øvrige felter stort set fejlfrit.</p> <p>Niveau 3: Eleven skriver både ord fra hjælpeboksen og finder selv på andre ord og vendinger. Eleven skriver fejlfrit.</p>
Øvrige læringsmål		
<p>Lytning - fase 1 Eleven kan genkende særlige franske lyde i ord / Eleven har viden om afkodning af lyd og intonation</p>	<p>Lytning Eleven kan forstå enkle ord, samtaler og instruktioner, der udspiller sig på en skiferie</p>	
<p>Samtale - fase 2 Eleven kan stille og besvare enkle spørgsmål om nære emner / Eleven har viden om relevante spørgeord og svarstrategier</p>	<p>Samtale Eleven kan stille og besvare enkle spørgsmål om farver og tal</p>	
<p>Præsentation - fase 1 Eleven kan med få sætninger præsentere sig selv / Eleven har viden om ord og faste udtryk for præsentationsformer</p>	<p>Præsentation Eleven kan præsentere sin familie for en anden elev.</p>	
<p>Sprogligt fokus - fase 1 Eleven kan efterligne franske lyde / Eleven har viden om ligheder og forskelle mellem franske lyde og andre sprogs lyde</p>	<p>Sprogligt fokus Eleven kan udtale skiord, tal og farver med forståelig intonation.</p>	
<p>Læsning - fase 2 Eleven kan gætte kvalificeret ud fra en sammenhæng / Eleven har viden om gættestrategier</p>	<p>Læsning Eleven kan forstå enkle ord, udtryk og dialoger om skiferie og kan gætte på indholdet</p>	
<p>Kulturforståelse - fase 1 Eleven kan placere frankofone lande og områder på et verdenskort / Eleven har viden om frankofone lande og områders geografi</p>	<p>Kulturforståelse Eleven kan placere Courchevel på Frankrigskortet. Eleven kan sammenligne danske ferievaner med en fransk families vaner.</p>	

Oversigt over forløbet

Objectifs

Eleverne kan her læse, hvad de skal arbejde med i forløbet, og hvilke læringsmål der er.

Le vocabulaire

Her kan klassen i en forforståelsesopgave tale om, hvad forløbet mon går ud på, og de gætter og ser de første skiord.

On part pour...

Eleverne møder Pierre og rammen for forløbet sættes. Eleverne lærer, hvor Courchevel i Frankrig ligger.

La famille de Pierre

Eleverne møder Pierres familie, og de skal beskrive og præsentere sig selv og deres familie.

La location de ski

I skiudlejningen skal Pierre og hans familie have styr på deres udstyr, inden turen går ud i sneen. Eleverne træner de store tal fra 10-100 samt de franske ord for farverne.

L'école de ski

Eleverne skal med Pierre på skiskole. Her lærer de ord for skiudstyr og udtryk man bruger, når man står på ski.

Projet

Eleverne skriver et postkort hjem og fortæller om deres oplevelser på skiferien.

Évaluation

Eleverne evaluerer, om de har nået målene.

Opgavevejledning

Her finder du kommentarer og vejledning til udvalgte opgaver fra forløbet. Du får også vejledning til de enkelte undersider på selve siden ved at klikke på PROFESSEUR i højre side, når du er logget på websitet som lærer.

Objectifs

Eleverne kan her læse, hvad de skal arbejde med i forløbet, og hvilke læringsmål der er. Ved udveksling af egne skierfaringer spores eleverne ind på emnet.

Partie 1 • Le vocabulaire

Eleverne øver grundlæggende ordforråd om ski og skiudstyr ved at placere gloserne korrekt på billedet.

Partie 2 • On part pour...

Pierre

Eleverne skal arbejde med den korte introtekst. Det er vigtigt for starten af forløbet, at alle er med på indholdet. Tal derfor om forståelsen i fællesskab, inden eleverne går videre med de følgende opgaver. Skriv transparente og letforståelige ord på tavlen.

Combien de temps?

Brug rutevejledningsmodulet i Google Maps til at finde rejsetiden fra Paris til Courchevel. Det tager ifølge Google Maps 6 timer og 22 minutter. Det er også oplagt at tale om, hvor mange kilometer familien skal køre. I kan evt. også finde ud af, hvor lang tid det vil tage at køre fra jeres by til Courchevel.

Partie 3 • La famille de Pierre

Qui est qui ?

Eleverne skal først lytte til teksterne om Pierres familie og derefter kombinere de rigtige udsagn med den rigtige person. Der er facit i opgaven. Lad evt. eleverne lytte flere gange. Fortæl eleverne, at de efterfølgende skal samtale om det, de husker fra præsentationerne, så de er forberedte.

Que sais-tu ?

Eleverne skal nu arbejde med CL-strukturen Dobbeltcirkler ©, og de skal fortælle, hvad de ved om Pierres familie. Læreren stiller spørgsmålene: Ques sais-tu sur la mère? / Que sais-tu sur le père? / Que sais-tu sur le frère?

Qui es-tu ?

Eleverne skal nu præsentere sig selv med hjælp fra spørgsmålene. De kan også genhøre præsentationerne fra opgave 1, hvis de har brug for hjælp. Eleverne skal efterfølgende optage deres præsentation og spille den enten i klassen eller for en anden elev / gruppe.

Partie 4 • La location de ski**Combien de skis ?**

I denne første opgave sættes scenen – vi er nu fremme ved hotellet i Courchevel. Teksten og tegningen skal hjælpe eleverne med forforståelsen. Elevernes svar kan gemmes.

Tu fais quelle pointure ?

I denne lytte- og læseøvelse skal eleverne målrettet lytte efter skostørrelser og tildele de rigtige personer den rigtige skostørrelse ved at sætte de forskellige skostørrelser ind i teksten. Hvis eleverne er usikre på de store tal kan det være en god ide at træne tallene, som de også skal bruge i den næste opgave.

Les chiffres

I denne øvelse træner eleverne de store tal. Ønsker man at arbejde individuelt, kan man træne tallene i Memory-spillet. Lyden hjælper eleverne med at kombinere tallet og dets skrevne form. Écoute et Dis laves i grupper af fire, og hver gruppe skal have et sæt kort, som findes på pdf'en. Klip kortene ud. Der er to forskellige sæt kort, som er markeret med hhv. 1 og 2. Grupperne kan prøve begge sæt. Efterfølgende kan eleverne enten alene eller i par træne tallene mere i spillene og aktiviteterne i vocabulaire, som der linkes til.

Quelle couleur ?

Nu skal farverne trænes. Ordene med farverne skal placeres korrekt på tegningen.

Match-mon ©

Her er det igen farverne der trænes – denne gang aktivt mundtligt i en Cooperative Learning-struktur. Eleverne arbejder i par og starter med at farvelægge den ene af de to personer på kopiarket, der findes på pdf'en – uden deres makker ser det. Derefter sætter de sig med ryggen mod hinanden. På skift stiller de hinanden spørgsmål og farvelægger deres tomme tegning efter de givne instrukser. Til sidst sammenlignes og rettes.



Partie 5 • L'école de ski

Pierre à l'école de ski

I denne tekst skal eleverne skærpe opmærksomheden på skiord og skiudtryk. Når eleverne har arbejdet med teksten alene (eller i par, hvis der er elever, der kan have brug for det), skal I i klassen samle op på ordene. Brug teksteditorboksen. Det er vigtigt at eleverne forstår kommandoerne, da de skal bruges i en senere opgave.

Vocabulaire du ski

I denne øvelse er der igen fokus på skiord og skiudtryk.

École de ski sans neige !

I denne øvelse skal eleverne bruge de lærte kommandoer i en bevægelsesaktivitet. De skal i grupper lave en tør-ski-skole i skolegården, hvor én elev leger skiskolelærer og kommanderer de andre elever rundt på enten rulleskøjter, skateboard, en "hund" eller hvis I er heldige med vejret på rigtige ski. Det vil være en god ide, hvis man kan få grupperne til at opfinde flere replikker til eleverne (fx Qu'est-ce qu'on fait maintenant? C'est comme ça?) eller bruge dialogen fra opgave 1 som model. Eleverne kan enten vise deres "program" for klassen i gården eller lave det som en videooptagelse med mobiltelefonen eller tabletten.

Projet

Som opsamling på dette forløb skal eleverne skrive et postkort hjem og fortælle om alle de oplevelser, de har haft i Courchevek. Send endelig postkortet rigtigt – eller elektronisk – til et familiemedlem – og opfordr bedsteforældre eller forældre til at svare på fransk, hvis de kan. På denne måde får I en hel samling af kort og svar i klassen.

Évaluation

Eleverne afslutter hele forløbet ved at markere, om de har nået målene. Det gøres ved at vælge smileyer til kategorierne: Det kan jeg ikke endnu - Det kan jeg næsten - Det kan jeg. Eleverne kan gemme deres svar. Som afslutning og for at teste, om eleverne kan huske de forskellige ord, de har lært, kan man evt. lave en Flipoverstafet © eller lignende konkurrencer.