

## Un animal de compagnie

Af Isabelle Salvé Nielsen

### Niveau:

5.-6. klasse

### Varighed:

3-4 lektioner

### Om forløbet

Forløbet Un animal de compagnie har fokus på læsning. Eleverne læser en bog om Laure, der ønsker sig et kæledyr. Hun overtaler sine forældre til at købe et kæledyr, men det går ikke helt som planlagt.

Bogen kan læses på to niveauer, og der er opgaver til begge niveauer. Niveau 1 er det letteste og niveau 2 er sværere med flere ord og sætninger. Det er meningen, at alle elever læser en af teksterne, således at alle får en fælles læseoplevelse og kan snakke om tekstens indhold som afslutning.

Eleverne skal desuden lære 15 ord for kæledyr og arbejde med ordene i forskellige aktiviteter. På niveau 2 arbejder eleverne også med tillægsord, der kan beskrive et dyr. Der er ikke noget projekt i dette forløb, da formålet er at læse og forstå.

### Fokus på læsning:

Allerede i begynderundervisningen kan eleverne lære at læse og forstå hovedindholdet af tekster. Men eleverne har brug for en del støtte hertil. I Un animal de compagnie er der både billedstøtte, lyd og glossering.

Eleverne skal vide, hvorfor de skal læse teksten. Un animal de compagnie har to formål: Eleverne skal læse for at finde informationer og for fornøjelsens skyld. Bogen afsluttes med en multiple choice-opgave om tekstens indhold, og den kan med fordel læses, inden eleverne går i gang med selve læsningen.

Forløbet er bygget op i tre faser - før, under og efter læsningen.

### Før læsningen:

Her indledes med en række forforståelsesopgaver i form af samtaler om emnet og centralt ordforråd til bogen. Eleverne opfordres til at skrive nye ord i deres egen ordbog – Mon dictionnaire.

### Under læsningen:

Eleverne kan lytte, samtidig med at de læser og billederne understøtter forståelsen. Det er vigtigt at eleverne individuelt får den tid, der skal til for at læse hele bogen igennem. Nogle elever vil skulle læse bogen to gange. Andre elever kan øve sig på udtale ved at læse op for hinanden.

### Efter læsningen:

Elevernes forståelse sikres ved multiple choice-opgaven, og på niveau 2 vil eleverne desuden skulle nærlæse dele af teksten igen for at kunne løse en af opgaverne.

Hvis klassen ønsker at læse mere, kan de enten arbejde med de to andre læseforløb her i Gekko Feu au camping eller Le feu d'artifice. Det er også muligt at arbejde med frilæsningsbøger i Superreaders, som klassen har adgang til.

### Læringsmål og tegn på læring

Det overordnede læringsmål for dette forløb tager udgangspunkt i de de færdigheds- og vidensmål, som skal være opfyldt efter 7. klasse. De konkrete mål tager udgangspunkt i Fase 1, som svarer til 5. klasse, men også enkelte mål fra Fase 2, som svarer til 6. klasse berøres, jf. skemaet herunder.

Færdigheds- / vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kanvære</i>
<b>Læsning - fase 1 og 2</b> Eleven kan forstå enkle ord og udtryk og gætte kvalificeret ud fra en sammenhæng / Eleven har viden om transparente ord og udtryk og om gættestrategier	<b>Læsning</b> Eleven kan læse en illustreret bog om en pige, der ønsker sig et kæledyr. Bogen kan læses på niveau 1 eller 2. Eleven kan forstå enkle ord, udtryk og sætninger bl.a. ved at gætte ud fra billeder og sammenhæng.	<b>Niveau 1:</b> Eleven gætter og forstår en del af handlingen ud fra transparente ord og billeder. Eleven svarer korrekt på en del af multiple-choice-opgaven på niveau 1.  <b>Niveau 2:</b> Eleven gætter og forstår det meste af handlingen ud fra ord og billeder. Eleven



		<p>svarer korrekt på multiple choice-opgaven på niveau 1 og næsten korrekt på niveau 2.</p> <p><b>Niveau 3:</b> Eleven gætter og forstår hele handlingen ud fra ord og billeder og forklarer, hvordan hun anvender gættestrategier. Eleven svarer korrekt på multiple-choice-opgaven på niveau 2.</p>
<b>Øvrige læringsmål</b>		
<p><b>Lytning - fase 1</b></p> <p>Eleven kan forstå hovedindhold og detaljer om nære emner /</p> <p>Eleven har viden om at lytte efter hovedindhold og detaljer</p>	<p><b>Lytning</b></p> <p>Eleven kan forstå enkle ord og udtryk om kæledyr.</p>	
<p><b>Samtale - fase 1</b></p> <p>Eleven kan bruge sproget i sang, spil, leg og bevægelse.</p> <p><b>Samtale - fase 2</b></p> <p>Eleven kan stille og besvare enkle spørgsmål om nære emner.</p>	<p><b>Samtale - fase 1</b></p> <p>Eleven kan bruge dyrenavne og tillægsord i spil og bevægelsesaktiviteter.</p> <p><b>Samtale - fase 2</b></p> <p>Eleven kan stille og besvare enkle spørgsmål om kæledyr.</p>	
<p><b>Sprogligt fokus - fase 1</b></p> <p>Eleven kan efterligne og gentage franske ord og udtryk /</p> <p>Eleven har viden om ligheder og forskelle mellem dansk og fransk udtale.</p>	<p><b>Sprogligt fokus - fase 1</b></p> <p>Eleven kan efterligne og gentage ord for kæledyr og tillægsord om dyr.</p>	

## Oversigt over forløbet

### Objectifs:

*10-15 minutter*

Alle elever arbejder med de samme læringsmål og forforståelsesopgaver i On y va. Herefter vælger eleverne om de vil læse og arbejde med bogen på niveau 1 eller niveau 2. Til hver af de to niveauer er der tilhørende opgaver.

### Lecture et exercices niveau 1:

*1-2 lektioner*

### Lecture et exercices niveau 2:

*1-2 lektioner*

## Opgavevejledning

Her finder du kommentarer og vejledning til udvalgte opgaver fra forløbet. Du får også vejledning til de enkelte undersider på selve siden ved at klikke på PROFESSEUR i højre side, når du er logget på websitet som lærer.

## On y va

### 1. QUESTIONS

Inden læsningen aktiveres elevernes forforståelse igennem en forberedende opgave. Først skal eleverne samtale i klassen om det at have kæledyr. Lad dem fortælle om deres egne kæledyr, og om oplevelser i forbindelse med det at have kæledyr. Eleverne bliver herved sporet ind på emnet for historien.

### 2. MOT ET IMAGE

Her skal eleverne matche de franske ord med billederne for at opbygge et ordforråd inden for emnet.

### 3. TROUVE QUELQU'UN QUI...

Sidst kan eleverne lege "TROUVE QUELQU'UN QUI..." for at øve sig på at stille spørgsmål og svare.

## Lecture niveau 1

### Læs og lyt til historien

Det er vigtigt, at der afsættes god tid til, at eleverne kan læse historien. Bemærk, at teksten er glosseret. Elever, der bliver hurtigt færdige med at læse, kan fx skiftes til at læse op for hinanden.

## Exercices niveau 1

### 1. COMPRÉHENSION DE TEXTE

Eleverne skal i den første opgave vise, at de har forstået hovedindholdet af teksten ved at besvare spørgsmålene.

### 2. POSE LA QUESTION ET ÉCHANGE

Dernæst skal de lege "Pose la question et échange". Læs reglerne nederst på siden. Der er 15 brikker. Hvis der er mere end 15 elever, der skal være med i aktiviteten, kan nogle af kortene dubleres. Eleverne, der læser historien på niveau 2, kan også være med i denne aktivitet. CL-strukturen er med til at fæstne ordforrådet og giver samtidig eleverne mulighed for at anvende ordene i en meningsfuld sammenhæng.

## Lecture niveau 2

### Læs og lyt til historien

Det er vigtigt, at der afsættes god tid til, at eleverne kan læse historien. Bemærk, at teksten er glosseret. Elever, der bliver hurtigt færdige med at læse, kan fx skiftes til at læse op for hinanden.

## Exercices niveau 2

### 1. COMPRÉHENSION DE TEXTE

Eleverne skal i den første opgave vise, at de har forstået hovedindholdet af teksten ved at besvare spørgsmålene.

### 2. CONTRAIRES

Dernæst skal eleverne vise, at de forstår franske udtryk, der forekommer i fortællingen ved at danne modsætningspar.

### 3. COMMENT EST L'ANIMAL ?

Til sidst skal de øve sig på tillægsordene ved at spørge og svare.

**God fornøjelse!**